

Индивидуальный предприниматель
Генералова Инесса Константиновна
ИНН 504790846867 ОГРН 318505300168186

Утверждено
Приказом № 01 от 14.01.2025
Генералова И.К.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Экоактивности»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет
Срок реализации: 1 месяц (17 часов)

Составитель (разработчик):
Генералова И.К.

Московская область
2025 год

Содержание:

1	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2	Требования к обучающимся.....	4
3	Объем и срок реализации программы.....	4
4	Форма обучения и режим занятий.....	4
5	Планируемые результаты обучения.....	4
6	Содержание и организация обучения.....	5
6.1	Учебный план.....	5
6.2	Учебно-тематический план.....	5
6.3	Календарный учебный график.....	6
6.4	Рабочие программы модулей.....	7
7	Форма аттестации и оценочные материалы.....	20
8	Организационно-педагогические условия.....	21
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21
8.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	21
8.3	Кадровый потенциал реализации программы.....	22

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Направленность программы: естественно-научная

1.2 Актуальность программы

Большое значение в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли имеет образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая подрастающее поколение.

В связи с глобальным ухудшением состояния окружающей среды необходимо строить систему экологического образования так, чтобы каждый обучающийся мог почувствовать, понять, принять идею неразрывной связи человека и природы, личную сопричастность к решению экологических проблем.

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение населения в практическую природоохранную деятельность.

При прохождении программы курса обучающиеся приобретут всесторонние знания и умения ответственного обращения с отходами, включая сортировку, утилизацию и сокращение их образования. Они научатся оценивать экологичность упаковки и выбирать экологичные варианты, а также вовлекать детей и представителей старшего поколения в экологичное поведение, способствуя тем самым сохранению окружающей среды для будущих поколений.

Специфика программы заключается в том, что содержание программы составлено с учётом ключевых аспектов проблемы сбора и утилизации отходов. Знания и умения, полученные на занятиях, будут способствовать к проявлению ответственности при обращении с отходами как в домашних условиях, так и на природе.

После завершения обучения по программе выдаётся сертификат о получении дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Экоактивности» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

1.3 Цель и задачи реализации программы

Основная **цель** данной программы формирование у обучающихся базового экологического мышления в области обращения с различными отходами и ответственного отношения к раздельному сбору мусора.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- расширить знания обучающихся об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;
- сформировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;

- познакомить с различными типами упаковки и правилами выбора наиболее экологических вариантов.

Развивающие:

- формировать интерес к изучению темы раздельного сбора отходов, способах их утилизации и переработки;
- развить умения ведения раздельного сбора мусора, изменению повседневных привычек.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся экологическое сознание;
- воспитать бережливое отношение к природе.

2. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: лица, достигшие 18 лет и старше.

К освоению программы допускаются:

- лица, достигшие 18 лет и старше, без предъявления требований к уровню образования.

3. Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество академических часов, запланированных на весь период обучения: 17 ак. час, из них: лекционный материал – 3,5 ак. часов, практические задания – 10 ак. часов.

1 академический час – 45 минут.

4. Форма обучения и режим занятий

Основная форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

Занятия проводятся в онлайн режиме. Формат обучения – синхронный.

Режим занятий: согласно календарному учебному графику.

5. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- виды отходов и их классификацию;
- виды контейнеров для раздельного сбора мусора и их цветовую маркировку;
- принципы ответственного обращения с отходами на природе;
- основные способы безопасной утилизации стекла и битого стекла;
- виды опасных отходов и правила их утилизации;
- методы утилизации вещей, не подходящих под основные категории отходов;
- основные типы экологически чистых упаковочных решений;
- виды пластика, правила его маркировки и сдачи на переработку;
- альтернативные решениями пластиковой упаковке;
- эффективные и увлекательные способы привлечения детей к раздельному сбору мусора;
- основные трудности, с которыми может столкнуться старшее поколение при освоении раздельного сбора мусора.

уметь:

- идентифицировать различные виды отходов, правильно сортировать отходы по типам;
- применять знания о сортировке отходов в своей повседневной жизни;
- сортировать отходы в соответствии с цветовой маркировкой контейнеров;
- применять знания сортировки и утилизации мусора на природе;
- применять инструкцию по безопасной и экологичной утилизации стекла;
- применять знания об утилизации опасных видов отходов;
- выбирать методы утилизации вещей, не подходящих под основные категории отходов;
- выбирать экологичную упаковку;

- ориентироваться в системе обращения с отходами в России;
- применять знания при выборе альтернативной упаковки;
- ориентироваться в маркировке и правилах сдачи на переработку пластика;
- применять различные способы привлечения детей к разделному сбору мусора;
- помогать при решении проблем, возникающих у людей старшего поколения при разделении отходов.

владеть:

- знаниями о видах отходов и их классификации;
- умениями сортировать отходы в соответствии с цветовой маркировкой контейнеров;
- знаниями об особенностях утилизации отходов;
- умениями идентифицировать отходы с целью их правильной утилизации;
- знаниями о различных типах экологичной упаковки;
- умениями выбирать альтернативы пластиковой упаковке;
- знаниями по эффективному воспитанию у детей экологической ответственности;
- умениями вовлекать и мотивировать детей и людей старшего поколения к разделному сбору мусора.

6. Содержание и организация обучения

6.1. Учебный план

Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Сортировка отходов	3,5	0,75	2	0,75	Текущий контроль Практические задания Тесты
Модуль 2. Ответственное обращение с отходами: от теории к практике	5,25	1	3,25	1	Текущий контроль Практические задания Тесты
Модуль 3. Экологическая упаковка	4,75	1	2,75	1	Текущий контроль Практические задания Тесты
Модуль 4. Сортировка и сбор отходов для детей и старшего поколения	3,5	0,75	2	0,75	Текущий контроль Практические задания Тесты
ИТОГО:	17	3,5	10	3,5	

6.2. Учебно-тематический план

№ зан	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
Модуль 1. Сортировка отходов		3,5	0,75	2	0,75	
1	Виды отходов и их сортировка	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №1
2	Контейнеры для раздельного сбора отходов. Правила сбора отходов.	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №2
3	Правила сортировки и утилизации отходов на	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №3

	природе и местах, где нет мусорных контейнеров					
Модуль 2. Ответственное обращение с отходами: от теории к практике		5,25	1	3,25	1	
1	Отходы, которые можно выбрасывать в придомовый мусорный бак. Макулатура, стекло, металл, пищевые органические отходы.	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №4
2	Безопасная утилизация стекла и битого стекла	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №5
3	Что делать с опасными отходами	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №6
4	Отходы, содержащие прочие вещи и предметы	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №7
Модуль 3. Экологическая упаковка		4,75	1	2,75	1	
1	Виды экологических упаковок.	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №8
2	Как выбрать экологичную упаковку в магазине	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №9
3	Альтернативы пластиковой упаковке.	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №10
4	Как и куда сдать упаковку на переработку.	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №11
Модуль 4. Сортировка и сбор отходов для детей и старшего поколения		3,5	0,75	2	0,75	
1	Интересный и занимательный сбор отходов для детей	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №12
2	Экологическое воспитание: как воспитать у ребенка любовь к окружающей среде	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №13
3	Отношение представителей старшего поколения к раздельному сбору отходов	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №14
ИТОГО:		17	3,5	10	3,5	

6.3. Календарный учебный график

Номер недели	Виды учебных занятий/часы			
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
1	Л, ПЗ, СР			
2		Л, ПЗ, СР		
3			Л, ПЗ, СР	
4				Л, ПЗ, СР

Л-лекции; ПЗ- практические задания; СР- самостоятельная работа

6.4. Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Сортировка отходов.

Цель модуля – формирование знаний о классификации отходов и умений правильной сортировки и утилизации отходов как в домашних условиях, так и на природе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с видами отходов и их классификацией;
- раскрыть схемы раздельного сбора мусора;
- раскрыть правила сбора отходов;
- познакомить с правилами сортировки и утилизации мусора на природе.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- виды отходов и их классификацию;
- виды контейнеров для раздельного сбора мусора и их цветовую маркировку;
- принципы ответственного обращения с отходами на природе.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- идентифицировать различные виды отходов, правильно сортировать отходы по типам;
- применять знания о сортировке отходов в своей повседневной жизни;
- сортировать отходы в соответствии с цветовой маркировкой контейнеров;
- применять знания сортировки и утилизации мусора на природе.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями о видах отходов и их классификации;
- умениями сортировать отходы в соответствии с цветовой маркировкой контейнеров.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Виды отходов и их сортировка	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №1
2	Контейнеры для раздельного сбора отходов. Правила сбора отходов.	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №2
3	Правила сортировки и утилизации отходов на природе и местах, где нет мусорных контейнеров	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №3
ИТОГО:		3,5	0,75	2	0,75	

Содержание программы:

Занятие 1	Виды отходов и их сортировка	<i>Онлайн-лекция</i>	Виды отходов в повседневной жизни. Три группы отходов. Классификация отходов по признаку. Что такое сортировка отходов. Что дает сортировка отходов. Основные принципы сортировки отходов. Что важно помнить при сортировке отходов.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 1
Занятие 2	Контейнеры для раздельного сбора отходов. Правила сбора отходов.	<i>Онлайн-лекция</i>	Разновидности контейнеров. Две схемы раздельного сбора мусора. Часто используемая цветовая маркировка контейнеров. Правила сбора отходов. Ошибки при раздельном сборе отходов. Что важно помнить при сборе отходов.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 2

Занятие 3	Правила сортировки и утилизации отходов на природе и местах, где нет мусорных контейнеров	Онлайн-лекция	Правила экологичного поведения на природе. Два принципа отдыха на природе. Сортировка мусора на природе. Принцип минимализма и забота об окружающей среде. Что делать, вы оказались в месте, где нет контейнеров для раздельного сбора мусора?
		Практика	Практическое задание № 3

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой текущего контроля являются **практические задания и тесты**.

Практическое задание №1

1. Исследуйте различные виды отходов, которые образуются в вашем доме и окружении.

Запишите результаты исследования.

2. Ознакомьтесь с правилами сортировки отходов, установленными в вашем регионе.

Опишите, что нового и полезного вы узнали.

Практическое задание №2

1. Изучите, какие контейнеры стоят на площадках возле вашего дома: их цвет и надписи.

Коротко запишите эти правила, создайте небольшую памятку.

2. Понаблюдайте, какие отходы чаще всего попадают в мусорку в вашей семье и доме.

Запишите, в какие контейнеры у вашего дома вы бы положили те или иные отходы.

Практическое задание №3

1. Составьте план утилизации отходов на природе или в местах, где нет контейнеров для сбора и сортировки мусора.

Тесты к занятиям:

Занятие № 1

1. Большая группа отходов, в которую входят пищевые отходы, называется

а) экологичные

б) промышленные

+в) компостируемые

г) утилизируемые

2. Ртутные градусники относятся к типу

а) безопасные отходы

+б) опасные отходы

в) смешанные отходы

г) промышленные

3. Редкие фракции и опасные отходы

а) можно выбрасывать в обычные мусорные контейнеры

+б) нельзя выбрасывать в обычные мусорные контейнеры

в) можно закопать в лесу или парке

4. Следуя простым правилам сортировки отходов, мы можем (отметьте лишнее)

а) уменьшить количество отходов, попадающих на свалки

б) сохранить природные ресурсы

в) снизить потребление энергии

+д) повысить уровень счастья населения планеты

г) уменьшить выбросы парниковых газов

5. Впишите недостающий текст:

Для каждого вида отходов (бумага, пластик, металл, стекло, органические отходы) должен быть установлен отдельный контейнер.

Занятие № 2

1. В России распространена схема сортировки мусора с двумя контейнерами. Она предполагает

+а) разделение сухих и влажных отходов, то есть пищевые отходы собираются отдельно от всего прочего мусора

б) разделение пластика, стекла и пищевых отходов

в) разделение опасных и безопасных отходов

2. Сетчатые контейнеры предназначены для сбора

а) пищевых отходов

б) стекла

+в) пластиковых бутылок

г) макулатуры

3. Ошибки при раздельном сборе отходов

а) смешивание разных видов отходов

б) выбрасывание загрязненных отходов

в) использование неподходящих контейнеров или мешков

+г) всё из перечисленного

4. При правильном сборе отходов НЕ обязательно (выберете лишнее):

а) очищать отходы от остатков пищи и других загрязнений

б) сминать бумагу, картон и пластиковые бутылки

+в) подписывать пакеты с мусором и маркировать их

г) упаковывать стекло в отдельную тару

д) выбрасывать пищевые отходы в компостные ящики или специальные контейнеры

5. Впишите недостающий текст.

Цвета контейнеров для утилизации мусора законодательно не закреплены, поэтому они могут различаться. Поэтому, чтобы не возникла путаница, на контейнеры наносят соответствующие надписи. При утилизации стоит ориентироваться и на них, а не только на цвет.

Занятие № 3

1. Возьмите с собой на природу несколько пакетов или мешков разного цвета или с надписями для разных категорий отходов, таких как (выберете лишнее):

+а) детские

б) органические

в) перерабатываемые

г) неперерабатываемые

2. Для органических отходов используйте контейнеры с крышками, чтобы

а) не загрязнять их другими отходами

+б) предотвратить распространение запахов и привлечение животных

в) сохранить эстетику пикника

3. Сократите использование одноразовой посуды, НЕ беря с собой на природу

а) одноразовую посуду из биоразлагаемых материалов, таких как бумага или бамбук

+б) пластиковые одноразовые стаканчики

в) стеклянную и керамическую посуду

4. Самый эффективный способ побудить других к экологичному поведению — это

а) спорить и доказывать

+б) подавать личный пример

в) принуждать и заставлять

г) стыдить

5. Лучший способ уменьшить количество образуемого мусора — это сократить потребление.

Покупайте меньше одноразовых предметов, выбирайте многоразовые товары и отдавайте предпочтение товарам с минимальной упаковкой.

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы в электронном текстовом формате по теме урока в личном кабинете обучающегося.

Модуль 2. Ответственное обращение с отходами: от теории к практике.

Цель модуля – формирование знаний и умений по сортировке и утилизации различных видов отходов, встречающихся в повседневной жизни.

Задачи:

- раскрыть особенности утилизации отходов;
- раскрыть способы безопасной утилизации стекла и битого стекла;
- познакомить с опасными видами отходов и методами их утилизации;
- раскрыть методы утилизации вещей, не подходящих под основные категории отходов.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- основные способы безопасной утилизации стекла и битого стекла;
- виды опасных отходов и правила их утилизации;
- методы утилизации вещей, не подходящих под основные категории отходов.

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- применять инструкцию по безопасной и экологичной утилизации стекла;
- применять знания об утилизации опасных видов отходов;
- выбирать методы утилизации вещей, не подходящих под основные категории отходов.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями об особенностях утилизации отходов;
- умениями идентифицировать отходы с целью их правильной утилизации.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Отходы, которые можно выбрасывать в придомовый мусорный бак. Макулатура, стекло, металл, пищевые органические отходы.	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №4
2	Безопасная утилизация стекла и битого стекла	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №5
3	Что делать с опасными отходами	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №6
4	Отходы, содержащие прочие вещи и предметы	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №7
ИТОГО:		5,25	1	3,25	1	

Содержание программы:

Занятие 1	Отходы, которые можно выбрасывать в придомовый мусорный бак. Макулатура, стекло, металл, пищевые органические отходы.	<i>Онлайн-лекция</i>	Что такое придомовой бак. Какие отходы можно выбрасывать в придомовой бак или контейнеры для сбора мусора. Что принимают на переработку. Что не принимают на переработку. Особенности утилизации пищевых органических отходов.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 4
Занятие 2	Безопасная утилизация стекла и битого стекла.	<i>Онлайн-лекция</i>	Пошаговая инструкция по безопасной и экологичной утилизации стекла. Как утилизировать битое стекло. Опасности неправильной утилизации осколков. Утилизация большого стекла методом боя. Безопасный способ утилизации лампочек зависит от их типа.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 5

Занятие 3	Что делать с опасными отходами	<i>Онлайн-лекция</i>	Какие отходы считаются опасными. Что делать с опасными отходами. Виды опасных отходов и правила их утилизации. Экологические риски неправильной утилизации.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 6
Занятие 4	Отходы, содержащие прочие вещи и предметы	<i>Онлайн-лекция</i>	Методы утилизации вещей, не подходящих под основные категории отходов. Почему их нельзя выбрасывать с обычным мусором.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 7

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой текущего контроля являются **практические задания и тесты**.

Практическое задание №4

- 1.Создайте свою небольшую компостную яму или приобретите кухонный компостер.
- 2.Заведите дневник компостирования, в который записывайте, что добавляют в компост, и отслеживать его прогресс.

Практическое задание №5

- 1.Изучите и подготовьте кейс о том, куда и как сдавать лампочки.
- 2.Утилизируйте лампочки, которые есть у вас дома, правильно.
- 3.Запишите полученный результат, поделитесь алгоритмом действий с родными.

Практическое задание №6

- 1.Узнайте о доступных вариантах утилизации опасных отходов в вашем регионе.
- 2.Составить отчет о своих выводах, а именно информацию о стоимости, удобстве и экологичности различных вариантов.

Практическое задание №7

- 1.Проанализируйте, какие еще редкие и необычные отходы бывают у вас в быту.
- 2.Составить отчет о своих выводах, включая информацию о виде отходов, различных вариантах их утилизации, их плюсах и минусах.

Тесты к занятиям:

Занятие № 1

1.С 2019 года в рамках нацпроекта «Экология», федеральный проект “Чистая страна”, в России официально внедряется отдельный сбор твёрдых коммунальных отходов (сокращённо – ТКО). Главный принцип – отделить друг от друга перерабатываемые и неперерабатываемые отходы. На большинстве мусорных площадок во дворах уже установлены два бака вместо одного

- а) серый и белый
- б) серый и черный
- в) черный и синий
- +г) серый и синий

2. Верно ли утверждение

Магазинные чеки относятся к макулатуре.

Да

+Нет

3.Верно ли утверждение

При сдаче банок на переработку рекомендуется снять крышки. Этикетки, дозаторы и прочее удалять не надо.

+Да

Нет

4.На переработку принимают

- а) баллончики из-под аэрозолей
- б) газовые баллоны.
- в) огнетушители

+г) металлические предметы в том числе с пластиковыми и деревянными элементами (сковородки, велосипеды, инструменты и т.п.)

5. Впишите недостающий текст:

Компостирование — это процесс разложения органических веществ, такой как пищевые отходы, в богатую питательными веществами почву. Вы можете создать компостную кучу во дворе или приобрести компостер.

Занятие № 2

1. Чтобы стекло не разбилось при транспортировке, важно придерживаться следующих правил (отметьте лишнее):

а) объедините и защитите стекла

б) окружите стекло амортизацией

в) зафиксируйте и обозначьте

+г) уточните информацию по транспортировке в транспортной компании

д) аккуратно транспортируйте

2. Верно ли утверждение

Осколки стекла, выброшенные в обычные пакеты в синие баки, не представляют угрозу для работников сортировочных центров, которые занимаются сортировкой и обработкой отходов.

Да

+Нет

3. Верно ли утверждение

Полигоны и мусорные баки часто используются в качестве источника пищи для бездомных животных и птиц. Осколки стекла могут поранить их лапы, клювы или внутренние органы, что может иметь смертельные последствия.

+Да

Нет

4. Существует 4 вида лампочек (отметьте лишнее):

а) Лампа накаливания, она же лампочка Ильича

б) Галогенная лампа

+в) Обычная лампочка

г) Ртутная (люминесцентная) лампа

д) Светодиодная (LED) лампа

5. Лампы накаливания не опасны, их утилизируют наряду с остальным бытовым мусором. Перед выбросом рекомендуется завернуть лампочку в плотный пакет, чтобы в случае разбиения осколки остались внутри и не поранили людей и животных.

Занятие № 3

1. Верно ли утверждение.

Все отходы можно просто выбросить в мусорное ведро.

Да

+Нет

2. Верно ли утверждение.

Можно выбрасывать использованные картриджи в мусорный контейнер.

Да

+Нет

3. Верно ли утверждение.

Сломанную электротехнику опасно выбрасывать в обычный мусор для окружающей среды и здоровья человека.

+Да

Нет

4. Верно ли утверждение.

Существует 5 видов батареек, ни один из этих видов батареек нельзя выбрасывать в придомовый мусорный контейнер.

+Да

Нет

5. Верно ли утверждение.

Если градусник разбился, то надо звонить на горячую линию в МЧС. Телефон доверия ГУ МЧС России по г. Москве: +7 (495) 637-22-22. Единый «телефон доверия» МЧС: 8 (495) 637-22-22

+Да

Нет

Занятие № 4

1. Верно ли утверждение.

Кассовые чеки изготавливаются из термобумаги, которая содержит опасное для здоровья вещество — бисфенол-А.

+Да

Нет

2. Выберите правильный вариант ответа.

Бисфенол-А запрещен во многих странах из-за его

а) высокой стоимости

+б) вредного воздействия на здоровье

в) запаха

3. Впишите недостающий текст.

Вейпы нельзя выбрасывать вместе с бытовым мусором, потому что велика угроза пожаров из-за литиевых батарей на свалках.

4. Верно ли утверждение.

Выбрасывать зубную щётку с обычным мусором вреден для природы, так как изделия из плотного пластика могут пролежать в земле или на свалке от 300 до 500 лет.

+Да

Нет

5. Верно ли утверждение.

Выбрасывать зубную щётку с обычным мусором вреден для природы, так как изделия из плотного пластика могут пролежать в земле или на свалке от 300 до 500 лет.

+Да

Нет

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы в электронном текстовом формате по теме урока в личном кабинете обучающегося.

Модуль 3. Экологическая упаковка.

Цель модуля – формирование знаний, необходимых для оценки экологичности различных типов упаковки и умений выбора наиболее экологичных вариантов упаковки.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными типами экологически чистых упаковочных решений;
- раскрыть основные виды пластика, правила его маркировки и сдачи на переработку;
- познакомить с альтернативными решениями пластиковой упаковке.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- основные типы экологически чистых упаковочных решений;
- виды пластика, правила его маркировки и сдачи на переработку;
- альтернативные решениями пластиковой упаковке

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- выбирать экологичную упаковку;
- ориентироваться в системе обращения с отходами в России;
- применять знания при выборе альтернативной упаковки;
- ориентироваться в маркировке и правилах сдачи на переработку пластика.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями о различных типах экологичной упаковки;
- умениями выбирать альтернативы пластиковой упаковке.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	Виды экологических упаковок.	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №8
2	Как выбрать экологичную упаковку в магазине	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №9
3	Альтернативы пластиковой упаковке.	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №10
4	Как и куда сдать упаковку на переработку.	1,25	0,25	0,75	0,25	Практическое задание №11
ИТОГО:		4,75	1	2,75	1	

Содержание программы:

Занятие 1	Виды экологических упаковок.	<i>Онлайн-лекция</i>	Почему же так важно, чтобы упаковка была именно экологичной. Четыре типа экологически чистой упаковки. Преимущества использования экологически чистой упаковки.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 8
Занятие 2	Как выбрать экологичную упаковку в магазине	<i>Онлайн-лекция</i>	Состав упаковки. Два критерия выбора упаковки. Плюсы и минусы разных упаковок. Что означает маркировка на упаковке. Типы маркировки. Многослойная упаковка.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 9
Занятие 3	Альтернативы пластиковой упаковке.	<i>Онлайн-лекция</i>	Система обращения с отходами в России. Варианты упаковки из переработанной бумаги. Пять принципов философии общественного движения Zero Waste.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 10
Занятие 4	Как и куда сдать упаковку на переработку.	<i>Онлайн-лекция</i>	Правила сортировки пластика. Как подготовить пластиковые отходы к сдаче. Как определить вид пластика. Расшифровка маркировки на пластике и правильная сортировка. Как организовать отдельный сбор у себя дома. Различные варианты сдачи пластика на переработку.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 11

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой текущего контроля являются **практические задания и тесты**.

Практическое задание №8

1. Составьте список из минимум 10 товаров и предметов быта, продуктов питания, где вы можете использовать многоразовую упаковку, которая послужит альтернативой привычной упаковке.

Практическое задание №9

Составьте список из минимум 10 товаров и предметов быта в перерабатываемой упаковке, которые послужат экологичной альтернативой обычной упаковке.

Практическое задание №10

1. Нарисуйте или опишите упаковку, которую вы хотели бы видеть в магазинах, и расскажите, почему она должна быть сделана из того или иного материала.
2. Пользуясь дополнительными источниками информации, составьте таблицу плюсов и минусов одного из 5 компонентов (любых на ваш выбор), которые можно использовать как основу для упаковки (например, грибы, водоросли, рыбные отходы, жмых свеклы, листья кукурузы).

Практическое задание №11

1. Составьте для себя и семьи план по подготовке пластиковых отходов к сдаче на переработку.
2. Найдите в своём регионе пункт приема пластика на повторную переработку. Составьте список подобных организаций.
3. Выкидывая мусор, обратите внимания, что ошибочно выброшено в сетчатый контейнер для пластика.

Тесты к занятиям:

Занятие № 1

1. Впишите недостающий текст.

Пять пунктов, которые подчеркивают важность того, чтобы упаковка была экологичной, это:

1. Защита окружающей среды
2. ___ (ответ: Сокращение отходов)
3. Предпочтения потребителей
4. Соблюдение законов
5. ___ (ответ: Экономия денег)

2. Выделяют четыре типа экологически чистой упаковки (отметьте лишнюю):

- биоразлагаемую и компостируемую
- многоразовую
- + утилизируемую
- перерабатываемую
- минимальную

3. Верно ли утверждение.

Биополимеры — это разработанные в лаборатории высокомолекулярные вещества, которые встречаются в животных и являются их основой.

Да

+Нет

4. Верно ли утверждение.

Упаковка из мицелия — это композитный материал на основе грибницы, которая растет при комнатной температуре на органических отходах сельскохозяйственного производства.

+Да

Нет

5. Стратегии минимальной упаковки включают:

- а) отказ от ненужной упаковки
- б) уменьшение количества слоев
- в) использование более мелких и легких вариантов упаковки, которые обеспечивают адекватную защиту продуктов
- +г) все из перечисленного

Занятие № 2

1. При выборе товаров и их экологичной упаковки, можно выделить два основных критерия, на которые стоит ориентироваться:

- а) можно ли упаковку переработать
- +б) цена товара
- в) чем меньше упаковки - тем лучше

2. Верно ли утверждение.

Пластик легко перерабатывается, а его производство оставляет меньший углеродный след, чем стекло или алюминий.

+Да

Нет

3. Верно ли утверждение.

Благодаря маркировке можно выяснить можно ли повторно переработать данную упаковку или нет.

+Да

Нет

4. Впишите недостающий текст.

В России знак «Зелёная точка» *ничего не* означает, местные производители могут свободно маркировать так товар, при этом никакой ответственности они не несут и сборов не платят.

5. К многослойной упаковке НЕ относится

а) дой-пак

б) реторт-пакет

+в) стекло

г) бэг-ин-бокс

Занятие № 3

1. Верно ли утверждение.

Из макулатуры можно сделать только простенькую тару невысокого качества, годящуюся лишь для упаковки яиц.

Да

+Нет

2. Выберите неверный вариант ответа.

В основе философии “ноль отходов” лежат пять принципов:

а) Откажись

б) Сократи

в) Покупай

г) Используй повторно

д) Перерабатывай

е) Компостируй

3. Впишите недостающий текст.

PlasticRoad пластик road — это концепция строительства дорог из переработанного пластика.

4. Верно ли утверждение.

Пластиковые рыболовные сети нельзя перерабатывать и использовать повторно в быту.

+Да, их нельзя перерабатывать и повторно использовать

Нет, их можно и нужно перерабатывать и повторно использовать

5. Верно ли утверждение.

Фермеры из штата Коннектикут делают упаковку из коровьего навоза.

+Да

Нет

Занятие № 4

1. Выберите неверный вариант ответа.

Выделяют такие сложности в переработке пластика, как

а) его трудно собрать отдельно по видам

б) он объемен

+в) его сложно найти

в) он часто загрязнен органическими отходами

2. Верно ли утверждение.

Есть пластик, который практически не перерабатывается в России: у нас сложно сдать на переработку опасный ПВХ (маркировка 3), а также композитные материалы и металлизированную пленку (в такой продаются, например, чипсы).

+Да

Нет

3.Верно ли утверждение.

Пластик без маркировки лучше бросить в сетчатый контейнер для пластика.

Да

+Нет

Верно: Пластик без маркировки лучше бросить в контейнер для смешанного мусора.

4.Впишите недостающий текст.

Разные виды пластика перерабатываются при разной температуре, в разных условиях и поэтому часто вообще на разных заводах.

5.Крышки можно сдать в один из пунктов приема благотворительного проекта

а) «Счастливые крышечки»

б) «Экологичные крышечки»

в) «Добрые крышечки»

г) «Милые крышечки»

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы в электронном текстовом формате по теме урока в личном кабинете обучающегося.

Модуль 4. Сортировка и сбор отходов для детей и старшего поколения.

Цель модуля – обеспечение знаниями по эффективному воспитанию у детей экологической ответственности и умениями вовлекать и мотивировать детей к отдельному сбору мусора и доносить ценность экологичного поведения до старшего поколения.

Задачи:

- раскрыть основные шаги, которые помогут привлечь детей к сортировке отходов;
- раскрыть основные проблемы, с которыми может столкнуться старшее поколение при освоении отдельного сбора мусора.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающиеся будут знать:

- эффективные и увлекательные способы привлечения детей к отдельному сбору мусора;
- основные трудности, с которыми может столкнуться старшее поколение при освоении отдельного сбора мусора

В результате освоения модуля обучающиеся будут уметь:

- применять различные способы привлечения детей к отдельному сбору мусора;
- помогать при решении проблем, возникающих у людей старшего поколения при разделении отходов.

В результате освоения модуля обучающиеся будут владеть:

- знаниями по эффективному воспитанию у детей экологической ответственности;
- умениями вовлекать и мотивировать детей и людей старшего поколения к отдельному сбору мусора.

Объем модуля:

№ занятия	Наименование тем и модулей	Общая трудоёмкость, в акад. час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	

1	Интересный и занимательный сбор отходов для детей	1,5	0,25	1	0,25	Практическое задание №12
2	Экологическое воспитание: как воспитать у ребенка любовь к окружающей среде	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №13
3	Отношение представителей старшего поколения к раздельному сбору отходов	1	0,25	0,5	0,25	Практическое задание №14
ИТОГО:		3,5	0,75	2	0,75	

Содержание программы:

Занятие 1	Интересный и занимательный сбор отходов для детей	<i>Онлайн-лекция</i>	Как рассказать детям о важности раздельного сбора мусора. Основные шаги, которые помогут привлечь детей к сортировке отходов. Как научить детей беречь свои вещи.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 12
Занятие 2	Экологическое воспитание: как воспитать у ребенка любовь к окружающей среде	<i>Онлайн-лекция</i>	Какое значение для детей имеет экологическое воспитание. Как привить ребенку экологическую культуру.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 13
Занятие 3	Отношение представителей старшего поколения к раздельному сбору отходов	<i>Онлайн-лекция</i>	Трудности, с которыми может столкнуться старшее поколение при освоении раздельного сбора мусора. Результаты исследования среди представителей старшего поколения по определению уровня осведомленности и преимуществ раздельного сбора мусора. Как старшему поколению найти информацию о раздельном сборе отходов.
		<i>Практика</i>	Практическое задание № 14

Оценочные материалы:

В модуле предусмотрен **текущий контроль**.

Формой текущего контроля являются **практические задания и тесты**.

Практическое задание №12

1. Разработайте сами или найдите в открытых источниках не менее 10-ти привлекательных плакатов или буклетов с информацией о преимуществах раздельного сбора мусора, правилах сортировки и местонахождении пунктов приема вторсырья для детей.

2. По возможности, разместите информационные плакаты или буклеты в школьных коридорах, классных комнатах или детских садах. Поделитесь информацией, плакатами и буклетами со знакомыми вам родителями и детьми.

3. Включите в свои ежедневные игры с детьми экологические активности (например, игры по сортировке мусора или другие приемы, указанные в занятии), чтобы привлечь внимание детей и сделать процесс сортировки отходов увлекательным для детей.

Практическое задание №13

1. Создайте с ребенком портфолио, книгу или альбом (в любом удобном вам формате), соберите в нем работы, проекты, буклеты и мероприятия, которые демонстрируют ваши знания и действия по охране окружающей среды.

Практическое задание №14

1. Расскажите друзьям и взрослым родственникам о том, почему важно сортировать отходы и внимательно с ними обращаться.

2. Помогите старшему поколению ваших родственников организовать отдельный сбор мусора.

Тесты к занятиям:

Занятие № 1

1. Верно ли утверждение.

Именно в детстве складываются модели поведения будущих взрослых.

+Да

Нет

2. Впишите недостающий текст.

Можно по договоренности с соседями поставить в подъезде несколько контейнеров или коробок и подписать их, что куда складывать.

3. Верно ли утверждение.

Одна сданная батарейка спасает от загрязнения 400 литров воды и 20 м² земли, что является площадью обитания одного ёжика или двух кротов. Не зря говорят: «Сдай батарейку – спаси ёжика!»

+Да

Нет

4. Выберите верный вариант ответа.

Чтобы обеспечить детям простые инструкции

а) разместите понятные знаки или таблицы по всему дому, которые указывают, что и куда сортировать

б) отправьте их в экологический лагерь

в) наймите репетитора по экологической активности

5. Выберите верный вариант ответа.

Для воспитания заботы о природе важно научить своих детей

а) зарабатывать много денег

+б) беречь свои вещи

в) покупать все, что захочется

Занятие № 2

1. Верно ли утверждение.

Полезно поощрять детей выключать свет, когда они выходят из комнаты, закрывать кран во время чистки зубов и принимать более короткий душ.

+Да

Нет

2. Верно ли утверждение.

Мотивируйте детей сортировать мусор, не принимая активного участия в процессе.

Да

+Нет

3. Верно ли утверждение.

Не стоит обсуждать с детьми актуальные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение и вымирание видов.

Да, утверждение верно

+Нет, утверждение ошибочно

4. Верно ли утверждение.

Не расстраивайтесь, если дети не сразу понимают или принимают новые идеи экоактивностей.

+Да

Нет

5. Верно ли утверждение.

Хвалите детей и признавайте их усилия по защите окружающей среды. Маленькие поощрения, такие как наклейки или особые привилегии, могут мотивировать их продолжать свои действия.

+Да

Нет

Занятие № 3

1. Выберите правильный вариант ответа.

Многие представители старшего поколения выросли в эпоху, когда

а) мусора не было

+б) отдельный сбор мусора не был распространен

в) мусор не выбрасывали

2. Выберите правильный вариант ответа.

Представителям старшего возраста при сортировке мусора может быть сложно

а) читать и рассматривать мелкую маркировку отходов

б) носить тяжелые пакеты до контейнера

в) запомнить инструкции по сортировке

+г) все из перечисленного

3. Впишите недостающий текст.

Представители старшего поколения могут считать, что нужно покупать отдельные контейнеры или организовывать пространство дома, что кажется им лишними расходами.

4. Верно ли утверждение.

Представители старшего поколения не охотно участвуют в экологических мероприятиях.

Да

+Нет

5. Верно ли утверждение.

Поддержка семьи и друзей играет весомую роль в привлечении к экоактивности старшего поколения.

+Да

Нет

Учебно-методические материалы модуля:

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций авторов программы и путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента для самостоятельного изучения:

- дополнительные материалы в электронном текстовом формате по теме урока в личном кабинете обучающегося.

7. Формы аттестации и оценка результатов освоения программы

7.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения практических заданий, тестов и в иных установленных формах.

Практические задания оцениваются как «выполнено», если соблюдены все требования к практическим заданиям.

Критерии оценивания:

1. Соблюдение всех условий задания (задание выполнено в соответствии с пунктами практического задания).
2. Самостоятельное выполнение заданий (представленные фотографии или иные отчетные материалы выполнены обучающимся самостоятельно).
3. Полнота раскрытия каждого пункта задания.
4. Соблюдение сроков выполнения задания (задание выполнено в отведенное на него время).

Оценивание практических заданий производится педагогом на основании описанных выше критериев. Все практические задания предоставляются обучающимся на проверку исключительно в электронном виде.

В случае невыполнения обучающимся заданий, предоставляется возможность повторного выполнения или устранения недостатков выполненных заданий.

Тестирование представлено в личном кабинете обучающегося. Тестирование представлено в формате самопроверки. Ответы на вопросы для самопроверки по теме тестирования обучающиеся могут посмотреть после следующего занятия. Тестирование считается пройденным, если даны все правильные ответы. Количество попыток прохождения теста не ограничено.

Итоговая аттестация в программе не предусмотрена.

8. Организационно-педагогические условия обучения

8.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе GetCourse (далее – СДО) <https://ecorazos.getcourse.ru> Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест.

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается путём размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций педагога с применением Яндекс Телемост.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение дополнительной информацией, предоставляемой обучающимся на платформе обучения к каждому модулю;
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. Баруздина Ю. ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ/ Ю. Баруздина - Твердые бытовые отходы. 2012. № 6 (72). С. 46-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17746231>
2. Казакова А.А. ПРОБЛЕМА СОРТИРОВКИ И УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА В РОССИИ/ А. А. Казакова - Труды международного симпозиума "Надежность и качество". 2021. Т. 2. С. 313-316. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47610451>

Дополнительная литература:

1. Носкова В.Д. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПАКОВКИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ/ В. Д. Носков - В книге: Eurasia Green. Тезисы работ участников Международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов. Ответственные за выпуск Г.Ю. Пахальчак, М.Б. Видревич. 2019. С. 63-65. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41237448>
2. Титова Д.А., Денисов А.А., Шулепова О.В. НЕОБХОДИМОСТЬ СОРТИРОВКИ МУСОРА В РОССИИ/ В сборнике: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». 2021. С. 487-490. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47440210>

8.2. Материально-техническое обеспечение реализации обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированной образовательной платформы для электронного обучения.

Требования к рабочему месту обучающихся:

- Компьютер с программным обеспечением (минимально рекомендуемая комплектация)

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест обучающихся относится выход в сеть Интернет.

Требования к рабочему месту преподавателя:

- Компьютер с программным обеспечением (минимально рекомендуемая комплектация)

К оборудованию и технологическому оснащению рабочего места преподавателя относится выход в сеть Интернет.

Используется телекоммуникационная сеть Интернет через установленные программно-технические средства на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 30 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 %

8.3 Кадровый состав реализации программы

Реализация программы «Экоактивности» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и прошедшие дополнительную профессиональную программу переподготовки по профилю.